

Ilyin Alexander Viktorovich

Belgorod State National Research University
Senior Lecturer, Department of Physical Education
(Belgorod, Russia)

Shcheglov Mikhail Alekseevich

Belgorod State National Research University
student, Institute of Economics and Management (Belgorod, Russia)

RUSSIAN CHECKERS IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION: HISTORY AND PEDAGOGICAL POTENTIAL

Annotation. The article examines the history of the integration of Russian checkers into the higher education system of Russia, starting from the first checkers clubs at universities in the Soviet period to the current status of the discipline within the framework of elective courses in physical culture. The pedagogical potential of checkers as a means of developing logical thinking, emotional stability, and social adaptation of students is analyzed. Based on the analysis of modern university practices, the effectiveness of including checkers in the educational process is substantiated.

Ильин Александр Викторович

НИУ «БелГУ»

старший преподаватель кафедры физического воспитания
(Белгород, Россия)

Щеглов Михаил Алексеевич

НИУ «БелГУ»

студент института экономики и управления (Белгород, Россия)

РУССКИЕ ШАШКИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация. В статье рассматривается история интеграции русских шашек в систему высшего образования России, начиная с первых шахматно-шашечных кружков при университетах в советский период и заканчивая современным статусом дисциплины в рамках элективных курсов по физической культуре. Анализируется педагогический потенциал шашек как средства развития логического мышления, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации студентов. На основе анализа современных вузовских практик обосновывается эффективность включения шашек в учебный процесс.

В современной системе высшего образования все более отчетливо проявляется тенденция к гуманитаризации и интеллектуализации учебного процесса. Дисциплина «Физическая культура и спорт», несмотря на свою специфику, также отвечает на эти вызовы. Одним из наиболее перспективных направлений в этом контексте выступают интеллектуальные

виды спорта, в частности, русские шашки [2, С. 47].

Традиционно шашки воспринимаются как вид досуга, однако их педагогический и развивающий потенциал значительно шире. Как справедливо отмечал основоположник отечественной педагогики П.Ф. Лесгафт, умственное и физическое воспитание должны развиваться параллельно [4, С. 112]. Цель данной работы — проследить историческую траекторию включения русских шашек в вузовскую систему физического воспитания и систематизировать их педагогический потенциал в контексте требований к современному выпускнику.

История организованного шашечного движения в высших учебных заведениях России берет свое начало в 20-30-е годы XX века. В этот период при рабочих факультетах и университетах начинают создаваться первые шахматно-шашечные кружки. Они рассматривались не только как форма досуга, но и как средство культурного просвещения молодежи. В советский период шашки получили поддержку на государственном уровне: проводились спартакиады народов СССР, в программу которых входили соревнования по шашкам, а сильнейшие студенты-шашкисты защищали честь своих вузов.

Системный характер эта работа приобрела во второй половине XX века. На базе крупнейших университетов (МГУ, ЛГУ, Казанского университета) открывались специализированные секции, велась научно-методическая работа. Однако «золотым веком» для студенческих шашек можно считать 1980-е годы, когда была выстроена четкая система соревнований — от внутривузовских турниров до всесоюзных первенств.

В постсоветский период, несмотря на экономические трудности, традиция не была утрачена. Напротив, с введением в 2010-х годах в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) понятия «элективные дисциплины по физической культуре и спорту», интеллектуальные игры получили «второе дыхание». Как показывает практика Альметьевского государственного технологического университета «Высшая школа нефти», методические указания по проведению практических занятий по шашкам разрабатываются сегодня для бакалавров всех направлений подготовки — от энергетики до документоведения [1, С. 5]. Это свидетельствует о признании универсальности шашек как дисциплины, способной развивать компетенции, востребованные в любой профессиональной сфере.

Современное высшее образование ориентировано на формирование не только профессиональных знаний (*hard skills*), но и надпрофессиональных навыков (*soft skills*). Русские шашки, будучи включенными в систему физического воспитания, обладают значительным потенциалом для развития последних.

Развитие когнитивных способностей. Игра в шашки требует от студента постоянного анализа позиции, расчета вариантов на несколько ходов вперед и принятия решений в условиях неопределенности. Р.С. Наговицын в своем исследовании подчеркивает, что развитие шахматно-

шашечной игровой деятельности напрямую коррелирует с формированием аналитических способностей и абстрактного мышления у студентов [2, С. 48]. Это подтверждается и практикой семинаров в Петрозаводском государственном университете, где студенты института физической культуры решают сложные шашечные комбинации, что требует высокой концентрации внимания и пространственного воображения [3, С. 2].

Формирование эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости. В отличие от командных видов спорта, где ответственность за результат можно распределить, шашки — это индивидуальная борьба. Как отмечают организаторы турниров в Калининградском училище олимпийского резерва, игра учит «выигрывая, не злорадствовать, а проигрывая, не отчаиваться, быть выдержанным, хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке» [5, С. 1]. Эта способность к саморегуляции является важнейшим качеством будущего специалиста, работающего в условиях многозадачности и стресса.

Социальная адаптация и коммуникация. Интегративные мероприятия по шашкам служат эффективным инструментом воспитательной работы. Они создают дружелюбную и увлекательную атмосферу, помогают студентам из разных групп и курсов найти общий язык, развивают навыки невербальной коммуникации и уважения к сопернику. Это особенно актуально для студентов первых курсов, проходящих период адаптации к вузовской среде.

Занятия русскими шашками способствуют повышению общей успеваемости студентов по основным дисциплинам. Развитие логического мышления, навыков прогнозирования и системного анализа, приобретаемых в ходе регулярных тренировок, переносится на изучение профессиональных предметов. Студенты, занимающиеся интеллектуальными видами спорта, демонстрируют более высокую способность к структурированию информации и концентрации внимания в ходе лекционных и семинарских занятий, что подтверждается наблюдениями преподавателей физического воспитания [2, С. 48].

Важным аспектом педагогического потенциала шашек является их роль в формировании межпредметных связей. В процессе подготовки к соревнованиям студенты изучают элементы математики (теория вероятностей, комбинаторика), истории (развитие шашечных школ), психологии (методы преодоления стресса). Это позволяет рассматривать шашечный спорт не изолированно, а как интегративную дисциплину, обогащающую гуманитарные и естественнонаучные знания будущих специалистов [6, С. 15].

Особого внимания заслуживает реабилитационный потенциал русских шашек в работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья или находящимися в состоянии длительной реабилитации после травм. Интеллектуальный характер нагрузки позволяет вовлекать в активную деятельность обучающихся, для которых противопоказаны интенсивные физические упражнения. Шашки становятся для таких студентов не только формой досуга, но и средством социальной интеграции, восстановления

когнитивных функций и поддержания психоэмоционального равновесия. Включение шашек в адаптивные программы физического воспитания расширяет доступность спортивной среды и способствует реализации инклюзивных подходов в высшем образовании [4, С. 112].

Важную роль русские шашки играют в формировании у студентов навыков тайм-менеджмента и самоорганизации. Участие в турнирной деятельности требует от обучающихся планирования личного времени, совмещения тренировочного процесса с выполнением учебных заданий. Студенты, регулярно занимающиеся шашками, демонстрируют более высокий уровень дисциплины и ответственности, что подтверждается сравнительными наблюдениями в вузовских группах. Данное качество особенно ценно для будущих специалистов, которым предстоит работать в режиме жестких дедлайнов и многозадачности [1, С. 5].

Необходимо отметить гендерный аспект включения шашек в систему физического воспитания. В отличие от многих традиционных видов спорта, где существуют отдельные программы для юношей и девушек, шашки предоставляют равные возможности для интеллектуального развития и соревновательной реализации студентов обоего пола. Совместные тренировки и турниры способствуют формированию здоровой конкурентной среды и взаимоуважения, что подтверждается опытом проведения смешанных турниров в региональных вузах [5, С. 1].

Анализ деятельности российских вузов позволяет выделить несколько эффективных форм работы с шашками в рамках физического воспитания.

Во-первых, это классические секционные занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Методической базой здесь выступают пособия, подобные изданному в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева — «Русские шашки – путь к мастерству». Данное пособие содержит апробированный материал по обучению тактике и технике игры на разных этапах подготовки, что позволяет дифференцированно подходить к студентам с разным уровнем подготовки [6, С. 15].

Во-вторых, широко распространена соревновательная практика. Первенства институтов, спартакиады и турниры являются мощным мотивационным фактором. Опыт проведения турниров «Чудо-шашки» в Калининградской области показывает, что включение шашек в систему спортивно-массовой работы стимулирует студентов к регулярным тренировкам и повышает престиж интеллектуального спорта в молодежной среде [5, С. 1].

В-третьих, перспективной формой являются научно-практические семинары и мастер-классы, на которых разбираются не только игровые аспекты, но и психолого-педагогические методики подготовки. Это превращает студента из пассивного участника в активного исследователя процесса, что полностью соответствует компетентностному подходу ФГОС. В Петрозаводском государственном университете регулярно проводятся семинары по методике проведения учебно-тренировочных занятий по

русским шашкам, что способствует повышению качества преподавания [3, С. 3].

Значимым направлением работы кафедр физического воспитания является организация регулярных внутривузовских турниров по русским шашкам, приуроченных к памятным датам и профессиональным праздникам. Такие мероприятия, как Кубок ректора, турниры ко Дню Победы или Дню российской науки, выполняют важную воспитательную функцию, объединяя студентов разных курсов и факультетов. Формируется устойчивая традиция преемственности, когда старшекурсники передают опыт младшим, а совместная подготовка к соревнованиям укрепляет межличностные связи и создает благоприятный психологический климат в вузе [6, С. 15].

Перспективным направлением развития шашек в вузовской среде является использование цифровых технологий и онлайн-платформ для тренировочного процесса и проведения соревнований. Современные образовательные реалии требуют гибких форматов взаимодействия, включая дистанционные турниры между различными учебными заведениями. Методические разработки в этой области позволяют интегрировать традиционные шашечные практики с цифровыми инструментами, что повышает мотивацию студентов и расширяет географию межвузовского сотрудничества [1, С. 5].

Русские шашки выступают эффективным средством профилактики когнитивных нарушений и поддержания ментального здоровья студенческой молодежи в условиях интенсивных учебных нагрузок. Регулярная умственная деятельность в форме игровых занятий способствует сохранению нейропластичности, развитию памяти и внимания. Особенно это актуально для студентов технических специальностей, чья профессиональная деятельность связана с высоким уровнем абстрактного мышления [4, С. 112].

Русские шашки, пройдя долгий путь от факультативных кружков до полноценной дисциплины физического воспитания, доказали свою состоятельность как эффективное педагогическое средство. Исторический опыт их интеграции в вузовскую систему показывает устойчивый интерес студенческой молодежи к интеллектуальному спорту, способному удовлетворить потребности личности в саморазвитии, творчестве и общении.

Педагогический потенциал русских шашек раскрывается в формировании целого спектра компетенций: от логического мышления и стратегического планирования до психологической устойчивости и социальной адаптации. В условиях цифровизации и роста информационных нагрузок включение шашек в систему физического воспитания становится не просто альтернативой традиционным видам спорта, но и необходимым элементом гармоничного развития будущего специалиста.

Важным стимулом для развития студенческих шашек становится налаживание международных контактов и участие в онлайн-турнирах с зарубежными вузами-партнерами. Такие соревнования позволяют студентам не только совершенствовать спортивное мастерство, но и применять иностранные языки в неформальной обстановке, знакомиться с культурными

особенностями других стран, расширять кругозор. Опыт проведения подобных мероприятий показывает рост мотивации к изучению языков и повышение интереса к академической мобильности, что полностью соответствует задачам интернационализации высшего образования [3, С. 2].

Перспективным представляется внедрение русских шашек в программы студенческих спортивных клубов и организацию шашечных лиг на региональном уровне. Опыт показывает, что выход за рамки отдельного вуза и возможность участия в межвузовских чемпионатах значительно повышает мотивацию студентов к систематическим занятиям. Региональные шашечные лиги, объединяющие университеты, институты и колледжи, позволяют создать полноценную соревновательную среду, выявлять сильнейших спортсменов для участия в студенческих спартакиадах и всероссийских турнирах [5, С. 1].

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку методик оценки эффективности занятий шашками, создание специализированных программ для студентов различных направлений подготовки, а также изучение возможностей применения цифровых технологий в обучении русским шашкам в рамках вузовского физического воспитания.

Список использованных источников:

1. Болгарова М.К. Шашки: методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Альметьевск: Типография АГНИ, 2023. 28 с.

2. Наговицын Р.С. Развитие шахматно-шашечной игровой деятельности студентов в образовательно-воспитательном процессе вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 6. С. 47-49.

3. Гузь С.М. Семинар по русским шашкам в ИФКСиТ // Сайт Петрозаводского государственного университета. 12.09.2023. URL: <https://global.petrso.ru/news/2023/122583/seminar-po-rusским-s> (дата обращения: 17.02.2026).

4. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб.: Типография Главного управления уделов, 1912. 384 с.

5. Капшуков П.Б. Турнир по шашкам «Чудо-шашки» // ГБПОУ КО УОР. 26.11.2025. URL: <https://uor-kaliningrad.ru/novosti/1766-261125-shashki.html> (дата обращения: 17.02.2026).

6. Рябинин С.П. Русские шашки – путь к мастерству: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. 92 с.